|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета  Протокол № 1 от 31 августа 2020 года |  | УтверждаюДиректор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.ЛомакинПриказ от 31 .08.2020г № 101 |

**У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

 **«Крапивинская общеобразовательная школа-интернат**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**для 6 -9 классов**

**на 2020 -2021 учебный год**

Каменный 2020 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану 6 - 9 классов на 2020 – 2021 учебный год**

 Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Крапивинская общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», осуществляющего образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется в соответствии с:

 \* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 \* Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

 \* Письмом Минобразования России об организации обучения умственно отсталых детей (22.01.2004г);

 \* Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;

 \* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

 \* Письмом департамента образования Кемеровской области от 21.09.2002 г. № 2451/12;

 \* Приказом департамента образования Кемеровской области от 14.09.2016 г. № 1579;

 \* Уставом МКОУ «Крапивинская ОШИ»;

 \* Локальными нормативными актами МКОУ «Крапивинская ОШИ».

 Учебный план образовательной организации для обучающихся 6 – 9 классов формируется в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), утвержденного приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.

 Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

 Учебный план учитывает:

- особенности психофизического развития обучающихся, сформи­ро­ва­н­но­сть у них готовности к школьному обучению и имеющиеся особые об­ра­зо­ва­тельные потребности;

- наличие комплекса условий для реализации учебного плана (кадровые, финансовые, материально-технические).

 Содержание всех учебных предметов, входящих в со­став каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую на­правленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физи­чес­кого развития обучающихся, в структуру учебного плана входит и коррекционно-раз­ви­ва­ющая область.

 Учебный план обеспечивает единство требований в общем образовательном пространстве и создает содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися с целью дальнейшей их социализации и реабилитации.

 Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Характеристика обязательных предметных областей и обязательной части учебного плана**

**Предметная область «Язык и речевая практика»** представлена двумя предметами: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи».

 Изучение учебного предмета **«Чтение и развитие речи»** направлено на формирование навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Задачи обучения – научить правильно и осмысленно читать текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития, научить последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества. На изучение предмета в 6 классе отводится по 4 часа в неделю, в 7-8 классах – по 3 часа в неделю на каждый класс, в 9 классе – 2 часа в неделю. В 6-9 классах продолжается формирование у школьников навыков чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого текста. Обучающиеся должны последовательно передавать содержание прочитанного, устанавливать причинно-следственные связи и отношения, делать выводы, обобщения.

Изучение учебного предмета **«Письмо и развитие речи»** направлено на формирование навыков письма и чтения в процессе овладения грамотой. Задачи обучения – выработать элементарные навыки грамотного письма. Использование письменной коммуникации для решения практико–ориентированных задач. На изучение предмета в 6 - 7 классах отводится по 4 часа в неделю, в 8-9 классах – по 3 часа в неделю на каждый класс.

 **Предметная область «Математика»** представлена учебным предметом «Математика», который является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, связано с профессионально-трудовой подготовкой обучающихся и другими предметами. Задачи реализации содержания направлены на овладение основами математики, развитие способности использовать математические знания в жизни при решении соответствующих возрасту житейских задач. На изучение предмета с 6 по 8 класс отводится по 5 часов в неделю на каждый класс, в 9 классе – 4 часа в неделю.

**Предметная область «Естествознание»** представлена двумя предметами: «Биология», «География».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе. Развитие способностей к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

На изучение учебного предмета «Биология» с 6 по 9 классы отводится по 2 часа в неделю на каждый класс, на учебный предмет «География» в 6-7 классах отводится по 2 часа в неделю, в 8-9 классах по 1 часу в неделю на каждый класс.

 **Предметная область «Человек и общество»** представлена двумя предметами: «История Отечества» и «Обществознание», которые направлены на овладение элементарными историко-краеведческими знаниями истории нашей Родины с древности до настоящего времени. Учебные предметы способствуют адаптации обучающихся в обществе путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. На изучение учебного предмета «История Отечества» с 7 по 9 класс отводится по 2 часа в неделю на каждый класс, на изучение учебного предмета «Обществознание» с 8 по 9 класс – по 1 часу в неделю на каждый класс.

 **Предметная область «Искусство»** представлена учебным предметом «Изобразительное искусство».

 Основная задача реализации содержания учебного предмета «Изобразительное искусство» - формирование умений и навыков изобразительной деятельности. Учебный предмет направлен на развитие у обучающихся как художественного вкуса, так и эстетического восприятия. На изучение предмета в 6 классе отводится 1 час в неделю.

**Предметная область «Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура».

Учебный предмет способствует овладению основами доступных видов спорта, увеличению двигательной активности, укреплению здоровья обучающихся, формированию правильной осанки, гигиенических навыков, физической работоспособности. На изучение предмета с 6 по 9 классы отводится по 2 часа в неделю на каждый класс.

 **Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом «Профессионально - трудовое обучение». Предусмотрена трудовая практика.

 Учебный предмет «Профессионально - трудовое обучение» направлен на формирование трудовых навыков по столярному и швейному делу. Учебный предмет содержит теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, технике безопасности и организации труда на производстве, способствует овладению обучающимися профессиональными приемами труда. На изучение предмета в 6 классе отводится 6 часов в неделю, в 7 классе - 8 часов в неделю, в 8 классе - 10 часов в неделю, в 9 классе – 12 часов в неделю.

 Трудовая практика имеет важное значение и является частью профессионально-трудового обучения, способствует профилю трудовой подготовки обучающихся, закреплению профессиональных умений и навыков, полученных ими на уроках. Трудовая практика проводится в 6 - 7 классах – по 10 дней, в 8-9 классах – по 20 дней.

**Предметная область «Коррекционная подготовка»** представлена учебным предметом «Социально – бытовая ориентировка». Коррекционный курс направлен на формирование социальной адаптации и реабилитации обучающихся, их практическую подготовку к самостоятельной жизни в обществе. На изучение курса с 6 по 9 классы отводится по 2 часа в неделю на каждый класс.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для детей с интеллектуальными нарушениями, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и представлена учебным предметом: «Физическая культура» и курсом факультативных занятий «Сельскохозяйственный труд». На учебный предмет: «Физическая культура» отводится с 6 по 7 класс по 1 часу в неделю на каждый класс. На изучение факультативного курса «Сельскохозяйственный труд» отводится с 6 по 7 класс по 1 часу в неделю на каждый класс, с 8 по 9 класс – по 2 часа в неделю на каждый класс.

 **Коррекционно – развивающая область и основные задачи реализации содержания**

 Содержание коррекционно – развивающей области представлено обязательным коррекционным курсом «Логопедические занятия».

 **Коррекционный курс**  «**Логопедические занятия».** Специфической формой организации учебных занятий являются индивидуальные и групповые логопедические занятия (6 - 7 классы). Группы комплектуются с учетом однородности речевых нарушений. Коррекция дислексии и дисграфии ведется по рабочим программам логопедов, рассмотренных на школьном методическом объединении, рекомендованных педагогическим советом и утвержденных директором школы.

Количество часов, отводимых на занятия в 6-7 классах по 2 часа в неделю на каждый класс.

 Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение выбраны исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

**Режим работы образовательного учреждения**

 В Уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяется режим деятельности школы. В целях распределения равномерной недельной нагрузки и защиты от перегрузок установлен режим занятий с соблюдением установленных санитарно-эпидемиологических правил и норм в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.3286-15), которые утверждены Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.

 Образовательная организация работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Перемены организуются на открытом воздухе с организацией двигательно-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке организации.

В образовательной организации сформированы по одному классу – комплекту 5 класса, 7 класса, 8 класса, 9 класса и два комплекта 6 класса.

**Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится по русскому языку и математике по итогам учебного года с 6 по 8 класс. Промежуточная аттестация проводится на третьей неделе мая в соответствии с календарным учебным графиком на учебный год.

 Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, изложения, диктанты и другое;

- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий (в рамках учебного расписания). Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1 урок.

В соответствии с периодом врабатываемости в учебную деятельность и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по предметам, курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 6-8 классах не проводится на основании локального акта ОО.

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за учебный год (6-9 классы) составляет не более 544 часов.

 Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за учебный год (6-7 классы) не более 204 часов.

**Недельный учебный план**

**для обучающихся VI–IХ классов при 5-ти дневной учебной неделе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** |  **классы** **учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Форма промежуточнй аттестации**  |
| **6**  | **7 «а»** | **7«б»** | **8** | **9** |
| **Обязательная часть** |  |  |  |  |  |
| Язык и речевая практика | Чтение и развитие речи | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |  |
| Письмо и развитие речи | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | Диктант |
| Математика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | Контрольная работа |
| Естествознание | Природоведение  | - | - | - | - | - |  |
| Биология  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| География  | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
| Человек и общество | История Отечества | - | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Обществознание | - | - | - | 1 | 1 |  |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | - | - | - | - |  |
| Музыка и пение |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | Физическая культура |  2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Технология | Трудовое обучение |  |  |  |  |  |  |
| Профессионально-трудовое обучение | 6 | 8 | 8 | 10 | 12 |  |
| Трудовая практика (в днях) | 10 | 110 | 10 | 20 | 20 |  |
| Коррекционная подготовка | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | - | - | - | - | - |  |
| Социально-бытовая ориентировка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений****(по предметным областям)** |  |  |  |  |  |  |
|  Физическая культура |  1 | 1 | 1 |  |  |  |
|  Сельскохозяйственный труд | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка по образовательным областям** при 5-дневной учебной неделе | 30 | 32 | 32 | 33 | 33 |  |
| Коррекционно-развивающая область: | Ритмика  | - | - | - | - | - |  |
| Логопедические занятия | 2 | 2 | 2 | - | - |  |
| ЛФК | - | - | - | - | - |  |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | - | - | - | - | - |  |
|  | Итого: | 2 | 2 | 2 | - | - |  |

Приложение 1

к приказу от 30.08.2019г. №115

**Недельный учебный план**

**для обучающихся 5V–IХ классов при 5-ти дневной учебной неделе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** |  **классы** **учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **5** | **6 «а»** | **6 «б»** | **7** | **8** | **9** |
| **Обязательная часть** |  |  |  |  |  |  |
| Язык и речевая практика | Чтение и развитие речи | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| Письмо и развитие речи | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Математика | Математика |  5 |  5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| Естествознание | Природоведение  | 2 |  |  |  |  |  |
| Биология  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География  |  | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Человек и общество | История Отечества |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство |  1 |  1 | 1 |  |  |  |
| Музыка и пение | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Технология | Трудовое обучение |  |  |  |  |  |  |
| Профессионально-трудовое обучение | 6 | 6 | 6 | 8 | 10 | 12 |
| Трудовая практика (в днях) |  10 |  10 | 10  10 | 10 | 20 | 20 |
| Коррекционная подготовка | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности |  |  |  |  |  |  |
| Социально-бытовая ориентировка |  1 |  2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений****(по предметным областям)** |  |  |  |  |  |  |
|  Физическая культура |  1 | 1 |  1 | 1 |  |  |
|  Сельскохозяйственный труд | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка по образовательным областям** при 5-дневной учебной неделе |  29 | 30 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Коррекционно-развивающая область: | Ритмика  | - | - | - | - | - | - |
| Логопедические занятия | 3 | 2 | 2 | 2 | - | - |
| ЛФК | - | - | - | - | - | - |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | - | - | - | - | - |  |
|  | Итого: | 3 | 2 | 2 | 2 | - | - |