

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023 года

Утверждаю
Директор школы:
_____ В.В.Ломакин
Приказ от 31.08.2023г № 140

**(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))**

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Крапивинская общеобразовательная школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья», реализующего
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 1-4 классов
на 2023 -2024 учебный год**

Каменный 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану 1 - 4 классов на 2023 – 2024 учебный год

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Крапивинская общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Уставом МКОУ «Крапивинская ОШИ»;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Локальными нормативными актами МКОУ «Крапивинская ОШИ».

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП) в течение 9-13 лет недельный учебный план представлен 1 вариантом (I-IV классы, который выбран с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые, материально-технические).

Учебный план образовательного учреждения разработан в соответствии с Уставом и АООП образовательного учреждения.

В учебном плане представлены шесть предметных областей обязательной части, часть, формируемая участниками образовательных отношений. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области предметов, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особые образовательных потребностей этой категории обучающихся. Учебный план предусматривает организацию занятий внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Характеристика обязательных предметных областей обязательной части учебного плана

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена тремя учебными предметами «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Речевая практика».

Изучение учебного предмета **«Русский язык»** направлено на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Учебный предмет **«Чтение»** направлен на осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Учебный предмет **«Речевая практика»** ориентирован на расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область: «Математика» представлена учебным предметом «Математика».

Основные задачи реализации содержания направлены на овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической

деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание» представлена учебным предметом «Мир природы и человека».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка», «Рисование (изобразительное искусство)».

Основные задачи реализации содержания:

Музыка

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Рисование (изобразительное искусство)

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности, воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Ручной труд».

Основные задачи реализации содержания:

Ручной труд.

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура».

Основные задачи реализации содержания:

Физическая культура направлена на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к

физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития. Развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Логопедические занятия», "Ритмика", «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Содержание данной области выбрано на основании рекомендаций ППк.

Коррекционный курс "Логопедические занятия"

Основные задачи реализации содержания.

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционный курс "Ритмика"

Основные задачи реализации содержания.

Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или

пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционный курс "Развитие психомоторики и сенсорных процессов"

Основные задачи реализации содержания.

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ППк и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает организацию занятий внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (духовно – нравственное (нравственное), социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Основная модель внеурочной деятельности - оптимизационная (на основе оптимизации внутренних ресурсов организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Конкретный перечень программ, подлежащих реализации в очередном учебном году, определяется по итогам мониторинга эффективности реализуемых программ, а также с учетом запросов родителей (законных представителей) и имеющихся в распоряжении школы кадровых и материально – технических ресурсов учреждения.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для: проведения общественно - полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения, а также их суммирование в течение учебного года.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное (нравственное), социальное, общекультурное.

Спортивно – оздоровительное направление имеет своей целью формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизни, развитие форм двигательной активности школьников.

Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках реализации программы «Школа здоровья».

Программа внеурочной деятельности «Школа здоровья» содержит знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Данная программа является комплексной программой, способствующей достижению планируемых результатов освоения АООП.

Духовно – нравственное (нравственное) направление представлено программой внеурочной деятельности «Разговор о важном», которая является продолжением изучения смежных предметных областей. Программа предполагает изучение материала, который не изучается в урочное время.

Цель программы: воспитание духовно - нравственной личности, способной осуществлять свои замыслы в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций народов России.

Социальное направление представлено программой внеурочной деятельности «Моя экология».

Программа внеурочной деятельности «Моя экология» ставит своей целью воспитание ребенка как неотъемлемой части общества, страны, формирует экологические качества личности ребенка.

Содержание программы способствует приобретению умений и навыков: находить, оценивать информацию, сохранять ценности родного края, страны.

Общекультурное направление представлено программой внеурочной деятельности «Волшебная шкатулка».

Программа внеурочной деятельности «Волшебная шкатулка» ставит своей целью воспитание культурного ребенка, обладающего общепринятыми знаниями поведения человека в социуме на примере народных сказок. Данная программа призвана развивать общую моторику, мыслительные операции, умение анализировать, сравнивать, рассуждать по аналогии, обеспечивает личностное развитие ребенка.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Режим работы образовательного учреждения

В Уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяется режим деятельности начальной школы. В целях распределения равномерной недельной нагрузки и защиты от перегрузок установлен режим занятий с соблюдением установленных санитарно-эпидемиологических правил и норм в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3648-20), которые утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Образовательная организация работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Перемены организуются на открытом воздухе. С этой целью, при проведении ежедневной динамической паузы, увеличивается продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательных видов деятельности обучающихся на спортплощадке организации.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в

ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (дополнительные недельные каникулы в феврале) при традиционном режиме обучения.

В образовательной организации сформированы:

- один класс- комплект 1 класса (1 дополнительный);
- один класс- комплект 2 класса;
- один класс- комплект 3 класса;
- один класс – комплект 4 класса.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года во 2-4 классах. Промежуточная аттестация проводится на второй неделе мая в соответствии с календарным учебным графиком на учебный год.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, изложения, диктанты и другое;

- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на тесты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Все формы промежуточной аттестации проводятся во время учебных занятий (в рамках учебного расписания). Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1 урок.

В соответствии с периодом вработываемости в учебную деятельность и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го.

Результатом четвертной промежуточной аттестации является среднее арифметическое результатов текущего контроля успеваемости обучающегося. По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная»

отметка. Количество учебных занятий 1- 4 классов по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за учебный год составляет не более 3039 часов.

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1–4 классы), составляет за учебный год не более 810 часов, на внеурочную деятельность - 540 часов.

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 -4 классы							
Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов по классам				Формы промежуточной аттестации	
		1	2	3	4		
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	Диктант	
	1.2.Чтение	3	4	4	4		
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2		
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	Контрольная работа	
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	Тест	
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1		
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1		
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3		
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1		
Итого:		21	20	20	20		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3		
	1. Русский язык	-	1	1	1	Тест	
	2. Мир природы и человека	-	1	1	1		
	3. Ручной труд	-	1	1	1		
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23		
Коррекционно-развивающая область							
	1. Логопедические занятия	3	3	3	3		
	2. Ритмика	1	1	1	1		
	3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2		
Итого:		6	6	6	6		
Внеурочная деятельность							
Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю					
Спортивно - оздоровительное	1.«Школа здоровья»	1	1	1	1		
	2.«Разговор о важном»	1	1	1	1		
Духовно –нравственное	3. «Моя экология»	1	1	1	1		
Социальное	4.«Волшебная шкатулка»	1	1	1	1		
Общекультурное							
Итого:		4	4	4	4		
Всего к финансированию		31	33	33	33		

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 -4 классы						
Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов по классам				Формы промежуточной аттестации
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	Диктант
	1.2.Чтение	3	4	4	4	
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	Контрольная работа
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	Тест
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	
	4.2. Рисование	1	1	1	1	
5.Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	
Итого:		21	20	20	20	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	
	1. Русский язык	-	1	1	1	Тест
	2. Мир природы и человека	-	1	1	1	
	3. Ручной труд	-	1	1	1	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	
Коррекционно-развивающая область						
	1. Логопедические занятия	3	3	3	3	
	2. Ритмика	1	1	1	1	
	3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	
Итого:		6	6	6	6	
Внеурочная деятельность						
Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				
Спортивно - оздоровительное	1.«Школа здоровья»	1	1	1	1	
	2.«Разговор о важном»	1	1	1	1	
Духовно –нравственное	3. «Моя экология»	1	1	1	1	
Социальное	4.«Волшебная шкатулка»	1	1	1	1	
Общекультурное						
Итого:		4	4	4	4	
Всего к финансированию		31	33	33	33	

