

Учебный план

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Крапивинская общеобразовательная школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

на 2023 – 2024 учебный год

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 31 августа 2023 года

Утверждаю
Директор школы:
_____ В.В.Ломакин
Приказ от 31.08.2023г № 140

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Крапивинская общеобразовательная школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
для 9 класса
на 2023 -2024 учебный год**

Каменный 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану 9 класса на 2023 – 2024 учебный год

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Крапивинская общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», осуществляющего образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

* Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

* Уставом МКОУ «Крапивинская ОШИ»;

* Локальными нормативными актами МКОУ «Крапивинская ОШИ».

Учебный план образовательной организации для обучающихся 9 класса формируется в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план учитывает:

- особенности психофизического развития обучающихся, сформированность у них готовности к школьному обучению и имеющиеся особые образовательные потребности;
- наличие комплекса условий для реализации учебного плана (кадровые, финансовые, материально-технические).

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся, в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план обеспечивает единство требований в общем образовательном пространстве и создает содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися с целью дальнейшей их социализации и реабилитации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Характеристика обязательных предметных областей и обязательной части учебного плана

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена двумя предметами: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи».

Изучение учебного предмета **«Чтение и развитие речи»** направлено на формирование навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Задачи обучения – научить правильно и осмысленно читать текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития, научить последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества. На изучение предмета в 9 классе отводится 2 часа в неделю. В 9 классе продолжается формирование у школьников навыков чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого текста. Обучающиеся должны последовательно передавать содержание прочитанного, устанавливать причинно-следственные связи и отношения, делать выводы, обобщения.

Изучение учебного предмета **«Письмо и развитие речи»** направлено на формирование навыков письма и чтения в процессе овладения грамотой. Задачи обучения – выработать элементарные навыки грамотного письма. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. На изучение предмета в 9 классе отводится 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика», который является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, связано с профессионально-трудовой подготовкой обучающихся и другими предметами. Задачи реализации содержания направлены на овладение основами математики, развитие способности использовать математические знания в жизни при решении соответствующих возрасту житейских задач. На изучение предмета в 9 классе отводится 4 часа в неделю.

Предметная область «Естествознание» представлена двумя предметами: «Биология», «География».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе. Развитие способностей к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

На изучение учебного предмета «Биология» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, на учебный предмет «География» в 9 классе отводится 1 час в неделю.

Предметная область «Человек и общество» представлена двумя предметами: «История Отечества» и «Обществознание», которые направлены

на овладение элементарными историко-краеведческими знаниями истории нашей Родины с древности до настоящего времени. Учебные предметы способствуют адаптации обучающихся в обществе путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. На изучение учебного предмета «История Отечества» с 8 по 9 класс отводится по 2 часа в неделю на каждый класс, на изучение учебного предмета «Обществознание» с 8 по 9 класс – по 1 часу в неделю на каждый класс.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Учебный предмет способствует овладению основами доступных видов спорта, увеличению двигательной активности, укреплению здоровья обучающихся, формированию правильной осанки, гигиенических навыков, физической работоспособности. На изучение предмета в 9 классе отводится 2 часа в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Профессионально - трудовое обучение». Предусмотрена трудовая практика.

Учебный предмет «Профессионально - трудовое обучение» направлен на формирование трудовых навыков по столярному и швейному делу. Учебный предмет содержит теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, технике безопасности и организации труда на производстве, способствует овладению обучающимися профессиональными приемами труда. На изучение предмета отводится в 9-х классе 12 часов в неделю.

Трудовая практика имеет важное значение и является частью профессионально-трудового обучения, способствует профилю трудовой подготовки обучающихся, закреплению профессиональных умений и навыков, полученных ими на уроках. Трудовая практика проводится в 9 классе 20 дней.

Предметная область «Коррекционная подготовка» представлена учебным предметом «Социально – бытовая ориентировка», который направлен на формирование социальной адаптации и реабилитации обучающихся, их практическую подготовку к самостоятельной жизни в обществе. На изучение курса в 9 классе отводится 2 часа в неделю.

Коррекционно- развивающая область представлена коррекционными курсами «Профессиональная ориентация» и "Общая физическая подготовка" (ОФП).

Коррекционный курс «Профессиональная ориентация» направлен на формирование профессионального самоопределения обучающихся, их

подготовку к самостоятельной трудовой жизни и социализации в обществе. На изучение курса в 9 классе отводится 1 час в неделю.

Коррекционный курс "Общая физическая подготовка" направлен на формирование у обучающихся устойчивой мотивации на здоровый образ жизни. Формирование потребности и умения систематически самостоятельно заниматься физической культурой, сознательно применяя ее с целью коррекции физического развития. Курс содействует воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности детей с ОВЗ.

На изучение курса в 9 классе отводится 1 час в неделю.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ППк и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится 2 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для детей с интеллектуальными нарушениями, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и представлена курсом факультативных занятий «Сельскохозяйственный труд». На изучение факультативного курса «Сельскохозяйственный труд» отводится в 9 классе 2 часа в неделю.

Режим работы образовательного учреждения

В Уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяется режим деятельности школы. В целях распределения равномерной недельной нагрузки и защиты от перегрузок установлен режим занятий с соблюдением установленных санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПиН 2.4.3648-20), которые утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Образовательная организация работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной

большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Перемены организуются на открытом воздухе с организацией двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке организации.

В образовательной организации сформирован один класс – комплект 9 класса.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация в 9 классе проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года за исключением предмета «профессионально – трудовое обучение», по которому обучающиеся проходят итоговую аттестацию. Промежуточная аттестация проводится на второй неделе мая в соответствии с календарным учебным графиком на учебный год.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, изложения, диктанты и другое;
- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий (в рамках учебного расписания). Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1 урок.

В соответствии с периодом вработываемости в учебную деятельность и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по предметам, курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

(сельскохозяйственный труд) проводится на основании локального нормативного акта ОО в форме собеседования без отметочного оценивания.

Текущий контроль и промежуточная аттестация коррекционного курса «Социально – бытовая ориентировка» проводится в балльной системе на основании локального нормативного акта ОО

Результатом четвертной промежуточной аттестации является среднее арифметическое результатов текущего контроля успеваемости обучающегося. По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится по решению педагогического совета ОО по предмету «профессионально – трудовое обучение» с 1 по 10 июня 2024 года.

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за учебный год составляет не более 1122 часов. Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за учебный год не более 34 часов.

Недельный учебный план

для обучающихся 9 класса при 5-ти дневной учебной неделе

Предметные области	классы учебные предметы	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
		9		
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи	2		Контроль техники чтения
	Письмо и развитие речи	3		Диктант
Математика	Математика	4		Контрольная работа
Естествознание	Природоведение	-		Тест
	Биология	2		
	География	1		
Человек и общество	История Отечества	2		
	Обществознание	1		
Искусство	Изобразительное искусство	-		
	Музыка и пение	-		
Физическая культура	Физическая культура	2		
Технология	Трудовое обучение	-		Итоговая аттестация (билеты)
	Профессионально-трудовое обучение	12		
	Трудовая практика (в днях)	20		
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	2		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям)				
Сельскохозяйственный труд		2		
Максимально допустимая недельная нагрузка по образовательным областям при 5-дневной учебной неделе		33		
Коррекционно-развивающая область:	Логопедические занятия	-		
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	-		
	Профессиональная ориентация	1		
	ОФП	1		
	Итого:	2		

**Недельный учебный план
для обучающихся 9 класса при 5-ти дневной учебной неделе**

Предметные области	классы учебные предметы	Количество часов в неделю	Форма промежут очной аттес та ции
		9	
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи	2	Контроль техники чтения
	Письмо и развитие речи	3	Диктант
Математика	Математика	4	Контрольная работа
Естествознание	Природоведение	-	Тест
	Биология	2	
	География	1	
Человек и общество	История Отечества	2	
	Обществознание	1	
Искусство	Изобразительное искусство	-	
	Музыка и пение	-	
Физическая культура	Физическая культура	2	
Технология	Трудовое обучение	-	Итоговая аттестация (билеты)
	Профессионально-трудовое обучение	12	
	Трудовая практика (в днях)	20	
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	2	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям)			
Сельскохозяйственный труд		2	
Максимально допустимая недельная нагрузка по образовательным областям при 5-дневной учебной неделе		33	
Коррекционно-развивающая область:	Логопедические занятия	-	
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	-	
	Профессиональная ориентация	1	
	ОФП	1	
	Итого:	2	